

**ИЗМЕНЕНИЯ В КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ с.Пионер Кузнецкого района Пензенской области
на 2024-2025 учебный год**

в рамках работы инновационной площадки

**«Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»
(трудовое, патриотическое, духовно-нравственное направления воспитания)**

В рамках внедрения Технологии

**«Применение оценки личностных результатов обучающихся
при планировании воспитательной работы»**

**(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области
от 18.08.2023 г. №16-151)**

(трудовое, патриотическое, духовно-нравственное направления воспитания)

Результаты мониторинга личностных результатов:

Критерий	Норма	2022г.	2023г.	Тенденция	2024г.
Духовно-нравственное:					
1.1.Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	61%	Группа А 89,00% Группа Б 76,59%	Группа А +27% Группа Б +15,59%	Группа А 79,27% Группа Б 95,47%
1.2.Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	74%	Группа А 91,19% Группа Б 79,53%	Группа А +17,19% Группа Б +5,53%	Группа А 85,40% Группа Б 76,87%
Патриотическое:					
2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	51%	Группа А 55,94% Группа Б 48,76%	Группа А +4,94% Группа Б - 2,22%	Группа А 67,07% Группа Б 38,47%
Общегражданское:					
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	72%	Группа А 78,50% Группа Б 68,65%	Группа А +6,50% Группа Б - 3,35%	Группа А 76,47% Группа Б 70,60%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	74%	Группа А 61,19% Группа Б 73,94%	Группа А -12,81% Группа Б - 0,06%	Группа А 61,60% Группа Б 71,53%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	61%	Группа А 84,06% Группа Б 66,00%	Группа А +23,06% Группа Б +5,00%	Группа А 71,33% Группа Б 43,67%
Трудовое (включая профориентационное)					
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	64%	Группа А 63,69% Группа Б 61,71%	Группа А -0,31% Группа Б - 2,29%	Группа А 57,20% Группа Б 65,73%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	68%	Группа А - 57,75% Группа Б 63,18%	Группа А -10,25% Группа Б - 4,82%	Группа А 59,20% Группа Б 69,47%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	69%	Группа А 75,38% Группа Б 80,47%	Группа А +6,38% Группа Б +11,47%	Группа А 72,80% Группа Б 79,13%
9.1. Настроенность на принятие	≥ 60 %	66%	Группа А	Группа А	Группа А

самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности			69,50% Группа Б 59,90%	+3,50% Группа Б - 6,1%	74,93% Группа Б 53,73%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	43%	Группа А 39,63% Группа Б 25,41%	Группа А -3,37% Группа Б - 17,59%	Группа А 29,33% Группа Б 44,13%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66, 65 % по 83,3	61%	Группа А 79,88% Группа Б 66,06%	Группа А +18,88% Группа Б +5,06%	Группа А 66,47% Группа Б 71,00%
Эстетическое:					
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73 %	59%	Группа А 69,69% Группа Б 54,59%	Группа А +10,69% Группа Б - 4,41%	Группа А 68,07% Группа Б 67,73%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	53%	Группа А 52,1% Группа Б 55,2%	Группа А -0,9% Группа Б +2,2%	Группа А 58,47% Группа Б 53,67%
Экологическое:					
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55 %	65%	Группа А 61,0% Группа Б 66,9%	Группа А -4% Группа Б +1,9%	Группа А 65,07% Группа Б 65,53%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	64%	Группа А 66,94% Группа Б 62,82%	Группа А +2,94% Группа Б - 1,18%	Группа А 67,87% Группа Б 62,73%
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):					
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70 %	64%	Группа А 66,4% Группа Б 54,4 %	Группа А +2,94% Группа Б - 9,6%	Группа А 73,80% Группа Б 63,53%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личного совершенствования	≥ 75 %	65%	Группа А 63,7% Группа Б 61,1%	Группа А -1,3% Группа Б - 3,9%	Группа А 64,87% Группа Б 67,60%
Здоровьесберегающее:					
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	54%	Группа А 34,6 % Группа Б 47,8%	Группа А -29,6% Группа Б - 6,2%	Группа А 43,87% Группа Б 56,80%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	43%	Группа А 39,63% Группа Б 25,41%	Группа А -3,37% Группа Б - 17,59%	Группа А 29,33% Группа Б 44,13%

В рамках работы инновационной площадки за три года по духовно-нравственному направлению воспитания наблюдаем выше нормы результативность формирования личностных результатов как социально ориентированного сегмента soft skills по всем направлениям:

Критерий	Норма	2022г	2023г	Тенденция	2024г.
1.1.Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	61%	Группа А 89,00% Группа Б 76,59%	Группа А +27% Группа Б +15,59%	Группа А 79,27% Группа Б 95,47%
1.2.Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	74%	Группа А 91,19% Группа Б 79,53%	Группа А +17,19% Группа Б +5,53%	Группа А 85,40% Группа Б 76,87%

поэтому выбранные формы работы оставляем, т.к показали свою эффективность.

В рамках работы инновационной площадки за три года по трудовому (включая профориентационное) направлению воспитания наблюдаем и повышение, и понижение результативности формирования личностных результатов как социально ориентированного сегмента soft skills:

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	64%	Группа А 63,69% Группа Б 61,71%	Группа А -0,31% Группа Б - 2,29%	Группа А 57,20% Группа Б 65,73%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	68%	Группа А 57,75% Группа Б 63,18%	Группа А -10,25% Группа Б - 4,82%	Группа А 59,20% Группа Б 69,47%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	69%	Группа А 75,38% Группа Б 80,47%	Группа А +6,38% Группа Б +11,47%	Группа А 72,80% Группа Б 79,13%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	66%	Группа А 69,50% Группа Б 59,90%	Группа А +3,50% Группа Б -6,1%	Группа А 74,93% Группа Б 53,73%
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	≥ 34 %	43%	Группа А 39,63% Группа Б 25,41%	Группа А -3,37% Группа Б -17,59%	Группа А 29,33% Группа Б 44,13%
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	от 66, 65 % по 83,3	61%	Группа А 79,88% Группа Б 66,06%	Группа А +18,88% Группа Б +5,06%	Группа А 66,47% Группа Б 71,00%

Обоснование мероприятий в календарном плане воспитательной работы:

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Включены новые формы работы:

- 1) Мастер-классы по командообразованию
- 2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»
- 3) Проведение профессиональных проб
- 4) Школьные акции «Вторбум»
- 5) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности
- 6) Проект «100 рецептов от «бабушки»
- 7) Мастер-классы от родителей «Территория мамы58», «Территория папы58»
- 8) Продолжать участвовать в акциях и проектах, которые предлагает «Движение Первых» и «Навигаторы детства»: «Благо твори», «Первая помощь», «Российский детский Дед Мороз»

Большой охват участников имеем при проведении акций по сбору макулатуры, батареек, трудовых десантов по уборке, озеленению территории школы, по проведению акций для участников СВО по изготовлению открыток, сувениров, окопных свечей, плетение сетей и тд.

Данные формы работы позволяют увеличить количество активных участников мероприятий (детей и родителей), которые самостоятельно собирают информацию, выступают, презентуют, выполняют трудовые действия, сотрудничают со взрослыми и сверстниками, а не являться пассивными слушателями. Все перечисленные выше мероприятия включаем в план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их) по трудовому (включая профориентационное) воспитанию:

Отказались от форм работы, при которых дети были пассивными слушателями, такие как, часы общения, встречи, лекции.

В рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» по патриотическому направлению воспитания наблюдаем и повышение, и понижение результативности формирования личностных результатов как социально ориентированного сегмента soft skills:

Критерий	Норма	2022г	2023г	Тенденция	2024 г.
2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 %	51%	Группа А 55,94% Группа Б 48,76%	Группа А +4,94% Группа Б - 2,22%	Группа А 67,07% Группа Б 38,47%

Включены новые формы работы:

1. Проектная деятельность.
2. Историческая реконструкция, с активным участием различных групп обучающихся.
3. Увеличение количества детей во Всероссийском юношеском военно-патриотическом движении «Юнармия» и общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».
4. Продолжать участвовать в акциях и проектах, которые предлагает «Движение Первых» и «Навигаторы детства»: «Хранители истории», «Трудовая доблесть. Лица Победы», «Зарница» и тд.

Интерактивные формы работы для воспитания патриотизма, нравственности и социальной активности у обучающихся

Воспитание патриотизма и нравственных идеалов, а также развитие социальной активности школьников становится главным приоритетом в работе с учащимися, а интерактивные формы работы способствуют развитию интереса и активному вовлечению ребят в социально-значимую деятельность.

Основными направлениями воспитательной работы в МБОУ СОШ с.Пионер являются духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-, социально-, военно-, героико-, спортивно-патриотическое воспитание. В учебном плане есть предметы, способствующие формированию истинного гражданина своего Отечества, социально-активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей частью воспитательной системы образовательного учреждения.

Каждую учебную неделю мы начинаем в школе с поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна и проведения общешкольной тематической линейки. Третий год проводим внеурочные занятия «Разговоры о важном», пробуждающие интерес к изучению отечественной истории и культуры, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию представления о культурном и историческом единстве российского народа, значимости его сохранения. Плодотворно работает школьный музей историко-краеведческого направления, где проводятся экскурсии, уроки мужества, памяти, акции, ребята ведут поисковую и исследовательскую работу.

В 2020 году впервые учащиеся нашей школы, ученики 8 класса вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На сегодняшний день 59 учащихся 8-11 классов официально зарегистрированы в движении. Деятельность юнармейцев разноплановая, в том числе благодаря участию во всех активностях «Движения Первых», школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских акциях, конкурсах, соревнованиях.

Тянутся за Первыми обучающиеся четырёх начальных классов школы, участники программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Ребята с огромным удовольствием выполняют задания по различным трекам.

В октябре 2023 года наша школа стала лауреатом конкурса среди образовательных организаций Пензенской области, реализующих программы движения «Юнармия». Когда в Центре выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи «Ключевский» проходила церемония закрытия Года педагога и наставника, нам – лауреатам – вручили наградной комплект оборудования для оснащения юнармейского класса, который открыт был в преддверии 9 мая 2024 года.

Юнармейцы увлекаются спортом, участвуют в соревнованиях, занимают призовые места. В мае 2021 года команда наших будущих юнармейцев (тогда они учились в 7 классе) заняла 1 место в региональном финале Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и в сентябре побывала во Всероссийском детском центре «Орлёнок». В феврале 2023 года 9-класснику-юнармейцу Кириллу Бондареву довелось побывать в 1-й смене «ТехноЛидер» Всероссийского детского центра «Смена», а буквально на днях, 4 декабря 2024 г. приехал из лагеря «Артек».

Участвуем в реализации проектов «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта», «Культурная суббота», единой модели профориентации «Россия – мои горизонты». С августа 2022 года наша школа является инновационной площадкой ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально-ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе», работая по духовно-нравственному, патриотическому и трудовому направлениям.

Активна деятельность «Движения Первых». В апреле 2024 года наши Первые стали победителями регионального конкурса первичных отделений «Мы первые» и получили стартовый набор для оформления Центра детских инициатив и реализации проектов и акций движения.

Большое внимание уделяем волонтерской деятельности. Создан школьный волонтерский отряд «Горящие сердца», занявший в 2019 году в фестивале волонтерского движения Кузнецкого района 3 место. Юнармейцы и волонтеры активно участвуют в общественно-полезной и социально-значимой деятельности. Регулярно облагораживают территории установленных в сёлах Пионер и Чибирлей памятников землякам – защитникам Отечества. Осенью 2023г. у памятного места прошла

акция «Солдат войны не выбирает», в ходе которой участники почтили память воинов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, Афганской и Чеченской войн. Завершилось трогательное мероприятие возложением цветов к памятнику и посадкой саженцев деревьев, как символа памяти и благодарности мирных поколений. 9 декабря в День Героев Отечества в селе Чибирлей на родине Евгения Родионова состоялось торжественное открытие мемориальной доски. Третий год наши школьники несут Вахту памяти на Холме Славы в г. Кузнецке. В 2022 году одержали победу в номинации «Волонтерское движение в современном гражданском обществе» Всероссийского конкурса «Твори, Участвуй, Побеждай».

Второй год с 5-классниками проводятся внеурочные занятия в рамках просветительского проекта по активной социализации детей «Я, ты, он, она – вместе целая страна». В ноябре 4-5-классники участвуют в приуроченной ко Дню народного единства Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин».

Торжественно и трогательно проходят уроки мужества, тематические линейки «Патриотизм специальной военной операции российской армии», на которых присутствуют выпускники школы, родители учащихся – участники специальной военной операции.

С удовольствием учащиеся посещают объединение дополнительного образования «Страна рукоделия». На занятиях ребята плетут сети для участников СВО, изготавливают свечи, сухой душ, открытки, поделки, сушат и запаковывают сухарики, участвуют в патриотических акциях. Откликаются на добрые дела и родители. В преддверии Дня защитника Отечества на общешкольную линейку были приглашены участник СВО Сергей Владимирович Плахов, мама погибшего в этой зоне бойца Михаила Анатольевича Иванова Елена Николаевна Кудряшова, волонтер-сушист Ирина Владимировна Чернышова, волонтер по сбору гуманитарной помощи Ирина Геннадьевна Фирстова. Две последние – мамы наших школьников.

В региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в 2024 году команда наших учеников заняла 2 место в отрядном испытании «Инженерно-саперное дело», командир отряда 5 место в индивидуальном испытании «Состязание командиров».

Благодаря комплексному патриотическому воспитанию школьники всё больше проникаются любовью к Родине, ощущают гордость за неё, за своих соотечественников, в них крепнет чувство патриотизма. Они становятся более смелыми, уверенными, решительными, дисциплинированными. В частности, во время встреч с участниками СВО мальчишки живо интересовались применяемой техникой, айти-технологиями, примеряли на себя военные специальности, по-взрослому размышляли – смогли бы они по зову своих сердец отправиться на передовую.

Мы не стоим на месте. Достигнутые результаты – наша общая заслуга. Доказательством тому служат наши успехи и победы, наши патриотично воспитанные дети. Всё для них и ради них!