

**Программа внеурочной деятельности: "В мире книг".**

**Направление:** духовно-нравственное.

**Вид деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Класс: 1**

**Тема:** Любовь человека к домашним животным.

**Форма проведения занятия:** защита проекта по теме «Мои домашние питомцы».

**Цель** – создать условия для формирования понимания, что домашние животные, как и человек нуждаются в любви и внимании.

**Задачи:**

- **образовательная:** расширять представления школьников о домашних питомцах ;
- **развивающая:** способствовать развитию мышления, памяти связной речи детей;
- **воспитывающая:** воспитывать бережное отношение к домашним питомцам, чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Метапредметные результаты (УУД):**

**1. Познавательные УУД:**

Способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- стремления использовать знания о природе для бережного отношения к животным;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**2. Регулятивные УУД:**

Способствовать формированию:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**3. Коммуникативные УУД:**

Способствовать формированию:

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

**4. Личностные УУД:**

Способствовать формированию:

- мотивов, потребностей, привычек, основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Уровень образовательных результатов:**

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Оборудование и оформление:**

*Демонстрационный материал (на доску)*

1. Компьютерная презентация
2. Проекты детей

*Раздаточный материал (на парты)*

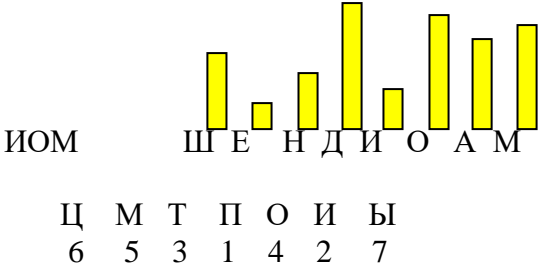
1. Сердечки для рефлексии, карточки для звукового разбора, дипломы «За любовь к животным».

**ТСО**

1. Компьютер, проекционная аппаратура.

## Ход занятия

Этап занятия	Планируемый результат	Содержание	Наглядно – иллюстративный материал
<p><b>I. Вступительная часть</b></p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение (мотивация к деятельности)</p> <p><b>Познавательные:</b> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - планирование учебного сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> -целеполагание</p>	<p><b>1. Приветствие</b> - Ребята, сегодня на наше занятие не пришли гости, но они нас видят. Давайте мы их поприветствуем. Улыбнулись ... (Дети произносят: Здравствуйте!)</p> <p><b>2. Подготовка к теме.</b> - Ребята, нам предстоит сегодня показать, как мы научились выполнять проекты.</p> <p><b>3. Постановка темы</b> -А вот тему сегодняшнего проекта отгадайте: <b>Ученица. Яна:</b> Живут они везде: На суше и в воде. Царапаются, лают, Жужжат, рычат, летают. Одни заводят трели В весенние капли, Другие дружно плавают В водной карусели. И даже есть разумные, Серьезные и умные, Смешные, беззаботные.</p>	<p>Слайды 7, 8.</p>

		<p>Зовут же их... (животные).  <b>Учитель:</b> Разгадайте полное название проекта.</p>  <p>ИОМ      Ш Е Н Д И О А М</p> <p>Ц М Т П О И Ы  6 5 3 1 4 2 7</p> <p>- Ребята, чем вы занимались, готовя проект «Мои домашние питомцы»?  (Наблюдали, рисовали, описывали, фотографировали.)  - А кто вам помогал готовить проект? (Мама, папа, бабушка).  - Трудно ли было справиться с подготовкой проекта?  (Трудно всё пересказать по памяти.)</p>	
<p><b>II. Основная часть</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  формирование:  -целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  -стремления использовать знания о природе для формирования основных моральных норм и</p>	<p><b>Защита проектов.</b>  <b>Ученица. Маша:</b></p> <p>- Что за зверь со мной играет?  Не мычит, не ржет, не лает,  Нападает на клубки,  Прячет лапки в коготки!</p> <p>Без расчески причесался  И умылся без воды,  В кресло мягкое забрался  И запел на все лады.</p> <p>Выгнул спину он дугой,</p>	

ориентация на их выполнение; для сохранения и укрепления здоровья;  
-логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  
**Регулятивные УУД:**  
формирование:  
-способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  
-умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
-умения планировать, контролировать и оценивать учебные

Замяукал.  
Кто такой?  
Потянулся сладко –  
Вот и вся загадка. (кошка)

(Выходит к доске **Шпадырев Кирилл** с защитой проекта о кошках. Защита построена в форме сообщения по личным наблюдениям за животным.

**Учитель:**

- Молодец, Кирилл. Давайте выразим благодарность Кириллу за проделанную работу.

(Аплодисменты детей)

**Учитель:**

-А всем ребятам задание. Дайте характеристику звуков в слове кошка.



**Ученик. Захар:**

-В дом чужого не пуцу,  
Без хозяина грущу.

Слайды 9, 10.

Слайд 11.

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**Коммуникативные УУД:**

формирование:  
-умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
-способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
-навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях

**Личностные УУД:**

формирование:  
-мотивов, потребностей, привычек к здоровому образу жизни;

К своим ласкается,  
На чужих ругается.

Гладишь – ласкается,  
Дразнишь – кусается.

Лежит – молчит,  
Подойдешь – заворчит.  
Кто к хозяину идет,  
Она знать дает. (собака)

(Выходит к доске Китаев Миша с защитой проекта о собаках. Защита построена в форме сообщения по личным наблюдениям за животным.

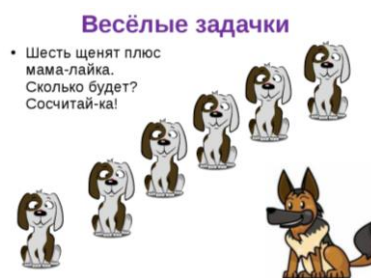
**Учитель:**

- Замечательно, Миша. Давайте выразим благодарность Мише за проделанную работу.

(Аплодисменты детей)

**Учитель:**

-А всему классу задачка для ума.



Слайды 12, 13, 14.

Слайд 15.

-умений  
устанавливать и  
выявлять причинно-  
следственные связи  
в окружающем мире.

### **Физкультминутка**

Топните столько раз, сколько у кошек лап(4) Хлопните  
столько раз, сколько слогов в слове собака.(3)

Присядьте столько раз, сколько букв в слове кот.(3)

Прыгните столько раз, сколько хвостов у попугая. (1)

**Учитель:**

- Свой проект защитит Керов Дима.

(Выходит к доске Керов Дима с защитой проекта о  
попугае. Защита построена в форме сообщения по  
личным наблюдениям за животным.

**Учитель:**

- Прекрасно, Дима. Давайте выразим благодарность  
Диме за проделанную работу.

(Аплодисменты детей)


**Учитель:**

- Определите, кто здесь "Четвёртый лишний".

(Гуппи - аквариумная рыбка. Остальные жители морей  
и океанов.)

Слайд 16.

Слайд 17.

		 <p>- Курочкин Коля защитит свой проект.</p> <p>(Выходит к доске <b>Курочкин Коля</b> с защитой проекта об аквариумных рыбках. Защита построена в форме сообщения по личным наблюдениям за рыбками.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>- Спасибо, Коля. Давайте выразим благодарность Колее за проделанную работу.</p> <p>(Аплодисменты детей)</p> <p>- Уважаемые гости, наши ребята все готовились к проекту. Вы видите их на доске и на слайде.</p>	<p>Слайды 18, 19, 20.</p> <p>Слайды 21, 22, 23.</p>
<p><b>III. Заключительная часть</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); <u>рефлексия</u></p>	<p><b>Заключительная беседа.</b></p> <p>А теперь подведём итог.</p> <p>- Что надо делать, чтобы вашим любимцам было хорошо и уютно? (Любить и ухаживать за своими питомцами. Быть в ответе за тех, кого приручили! <b>Правила ухода за домашними питомцами.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Уход за животными – это трудное, но интересное занятие. Мы должны ухаживать за ними,</p>	<p>Слайды 24, 25.</p>



как за собой. Если вы взяли в дом животное, то отнеситесь к этому серьёзно. Вашему питомцу следует выделить его территорию, свою миску для корма и воды, которую необходимо мыть после каждого кормления. Кормить питомцев следует стараться пищей, которой они питаются в естественных условиях.

-Как же нужно ухаживать за своими маленькими друзьями, что бы им жилось хорошо? Давайте сформулируем правила ухода за домашними любимцами.

### **Правила ухода.**

#### **Дети:**

1. Хорошо кормить
2. Много гулять
3. Постоянно расчесывать, чистить
4. Любить животное
5. Не заводить ни кошку, ни собаку, если вы не уверены, что сможете с ним жить всю жизнь

#### **Рефлексия.**

- Понравилась ли вам ваша работа над проектом?  
(Сигналы сердечки у каждого на парте, прикрепляют на доску с проектами.)

-Вы сегодня все показали как вы любите животных, поэтому я вручаю вам дипломы «За любовь к

		<p>животным». ( У каждого ребёнка на столе лежит диплом за проект.)</p> <p>- Га следующем занятии мы посмотрим мультфильм "Живая игрушка" 1982. Это будет темой следующего разговора.</p> <p>- Всем большое спасибо!</p>	<p>Мультфильм "Живая игрушка" 1982</p>
--	--	--	--