

Технологическая карта урока

Класс: 9класс

Предмет: обществознание

Учитель: Черных Татьяна Николаевна

Тема: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

Тип урока: Комбинированный урок с элементами исследовательской деятельности.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные:

- знать понятия «конституция» и значение конституции в государстве, историю Конституции РФ;
- сформировать информационные, аналитические умения через организацию работы со статьями Конституции РФ, умение работать с учебником; умение анализировать иллюстративный ряд по вопросам, составленным учителем.
- овладеть понятиями: Конституция, закон, право, государственная власть, президент, Федеральное Собрание, Верховный суд, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, министерство.

Личностные:

- воспитание чувств само- и взаимоуважения;
- развитие сотрудничества при работе в парах;
- воспитание интереса к обществознанию как к науке.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь осуществлять постановку вопросов.

Коммуникативные УУД:

- формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Регулятивные УУД:

- работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия ;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.

Ресурсы:

- персональный компьютер, проектор, интерактивная доска;
- видеофрагмент ;
- Конституции РФ.
- система оперативного контроля знаний;
- рабочие листы;
- презентация по теме;
- символика России;
- Обществознание. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2019.

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап	-Ребята, сегодня у нас необычный урок, наш урок будет продемонстрирован на дистанционном семинаре завучей.		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Организует работу учащихся в парах. -Ребята, мы сегодня будем работать в парах. Использует реальную жизненную ситуацию. - Ребята, вы 9-классники, вам сегодня всем, практически, исполнилось 14 лет. Какой вы получили документ, который удостоверяет вашу личность?	Воспринимают, осмысливают информацию (паспорт, свидетельство о рождении) (ФИО,год рождения, прописка, гражданство, семейное положение).	Овладение понятиями: Конституция, закон (предметные УУД) . Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

	<p>Какую информацию можно извлечь из паспорта.</p> <p>Как вы считаете, а у государства может быть подобный документ?</p> <p>Ребята, подумайте какая тема нашего урока. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. (Слайд №1)</p> <p>-Просмотрите текст Конституции и сделайте вывод о её структуре;</p> <p>- Легко ли изучать данный политико-правовой документ?</p> <p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки</p> <p>Анализирует результаты опроса и подводит учащихся к необходимости распространения знаний о Конституции через буклеты, сделанные руками детей на данном уроке.</p> <p>- А сейчас я предлагаю нашим «журналистам» ознакомить нас с результатами своего мини- опроса.</p> <p>-Видите, как еще мы мало знаем об основном законе нашей страны.</p> <p>- Каковы цели нашего урока?</p>	<p>Определение темы урока.</p> <p>Определяют познавательную цель, задачи урока (<i>цель урока</i>).</p> <p>Отмечают сложность изучения документа, предлагают организовать работу по группам и в форме</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Выступление «журналистов» с итогами мини-опроса.</p>	<p>учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
--	--	---	---

<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>Организует актуализацию умений выбирать верное утверждение из истинных или ложных. - Ребята, сейчас я вам предлагаю поработать с тестом. Вам предстоит выполнить следующие задания: 1) В каком веке были предприняты первые попытки создания Конституции в России? 2) Кто из русских царей поручил графу Сперанскому написать план государственного преобразования? 3) Какая из Конституций РСФСР юридически оформила новый государственно- правовой статус России как союзной республики в составе СССР? 4) Какая из Конституций РСФСР воплощала концепцию построения развитого социализма и общенародного социалистического государства? 5) Что является основным политическим содержанием Конституции РФ 1993г.?</p>	<p>Отвечают на вопросы теста путем работы с интерактивной доской с применением ФЦИОРа. Объясняют свой выбор. Фиксируют затруднение.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать (Познавательное УУД) Уметь высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Учитель организует работу в парах. Организует составление совместного плана действий. - Давайте составим алгоритм нашей работы. Организует определение средств. - Что нам поможет? (наш опыт, учебник, текст Конституции и учитель) Учитель организует просмотр видеофрагмента. - Ребята, сейчас мы с вами посмотрим видеофрагмент о Конституции.</p>	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Называют средства. Смотрят видеофрагмент о Конституции</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Уметь самостоятельно создавать способы решения проблем (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и</p>

	<p>Организует исследовательскую работу учебных пар.</p> <p>- Хочу обратить ваше внимание, что наша Конституция строится на определенных принципах, которые изложены в Главе1 и не подлежат пересмотру Федеральным Собранием</p> <p>В качестве тьютора выполняет коррекцию деятельности детей. <i>(слайды 2-3).</i></p> <p>-И мы сегодня подробно проанализируем главу1 Конституции, содержащую основы конституционного строя РФ.</p> <p>- На столах у вас есть все необходимое: конституция, учебники, рабочие листы с заданиями.</p> <p>- Ребята, сейчас, каждая из учебных пар будет выполнять задания по определенному блоку:</p> <p>1 пара- «журналисты». 2 пара- «политики». 3 пара- «картографы». 4 пара- «правоведы». 5 пара- «социологи». 6 пара- «теологи». 7 пара- «гуманисты». 8 пара- «идеологи». 9 пара- «экономисты». (сл.4)</p>	<p>Каждая пара проводит исследование и оформляет результаты своей работы по заданной теме « Основы конституционного строя РФ</p> <p>Читают текст, находят информацию, выполняют индивидуальные задания по парам. <i>(приложение 2)</i></p>	<p>понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Формирование информационных, аналитических, умений через организацию работы со статьями Конституции РФ, умение работать с учебником.(предметные УУД) Уметь овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). Уметь извлекать информацию из источника (Познавательные УУД)</p>
--	---	---	--

<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Каждая учебная пара представляет свои результаты. Во время выступления учебных пар другие учащиеся фиксируют полученные новые знания в рабочем листе. <i>(приложение 3)</i></p> <p>Организует физкультминутку</p>	<p>Учащиеся представляют результаты исследования по своей теме на интерактивной доске. Составление схемы, таблицы, диаграммы. Формируют новые понятия.</p>	<p>Уметь применять на практике знания и умения. Знаково-символические - преобразование текстовой информации в знаковую. (предметные УУД) Освоить базовые понятия. (Познавательные УУД) Уметь корректировать собственную речь. (Коммуникативные УУД).</p>
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, направленной на оценку полученных знаний.</p> <p>- Ребята, я вам предлагаю закрепить полученные знания с помощью системы интерактивного голосования , а затем познакомиться с результатами своей работы <i>(слайды5-9).</i></p> <p>-У кого всё правильно? - Кто допустил ошибку? В чем вы испытывали затруднения? Ребята, а кто сделает вывод о понятии «конституция» и о значении Конституции РФ в нашем государстве. - И представим свои результаты в буклетах.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовые задания по системе оперативного контроля знаний.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Умение оценивать результаты, оказывать и принимать помощь. (Коммуникативные УУД) Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. (Личностные УУД)</p> <p>Овладение приемами отбора и систематизации материала. (Познавательные УУД)</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Организует фиксирование Д/З. № 12-13, стр.110-117, презентации , синквейны</p>	<p>Записывают Д/З.</p>	

<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Организует рефлексю. Подводим итог работы на уроке. Удалось ли реализовать цели, поставленные в начале урока? - Я узнал(а)... - Я бы ещё хотел(а) узнать ... -Эти знания мне..... Организует самооценку учебной деятельности. -Я бы оценил(а) свою работу сегодня как ...</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала, как усвоили.</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
---	---	--	--