

Технологическая карта урока

Класс: 6 класс

Предмет: Информатика и ИКТ

Учитель: Корчагин А.А.

Тема: «Информационное моделирование как метод познания. Создание графических моделей»

Тип урока: Комбинированный

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: представления о моделях и моделировании;

Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности;

Метапредметные: владение знаково-символическими действиями;

Познавательные УУД:

- формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания;
- формирование умения строить логические рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;

Регулятивные УУД:

- формировать умение высказывать свои мысли по тексту (по рисунку);
- формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные УУД:

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Ресурсы: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для работы в группах.

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап	Проверка готовности детей к уроку, эмоционального настроения учащихся	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Работа в группах: «Анаграммы»</p> <p>На экране проецируются ребусы. Что объединяет эти понятия?</p> <p>Подумайте, как может называться тема нашего урока?</p> <p>- Исходя из темы нашего урока, какие цели и задачи мы должны достичь в ходе урока?</p>	<p>Дети отвечают. Делятся на 2 группы, выполняют задания на распечатке.</p> <p>Отгадывают ребусы и делают вывод о связи этих понятий.</p> <p>«Информационное моделирование»</p> <p>- узнать: с какой целью создают модели. - понять: какие существуют модели и какими свойствами они обладают; - научиться: создавать графические модели с помощью компьютера</p>	<p>Познавательные УУД: закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.</p> <p>Личностные УУД: развитие памяти и мышления</p> <p>Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему - развитие логического мышления</p>
3. Актуализация знаний.	<p>Ребята, взгляните, пожалуйста, на доску. Что вы видите? Что на ней изображено? И почему я предметы объединила по парам?</p> <p>- Вы уже поняли, что глобус, манекен, муляж машины – это не</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>- Модели</p>	Познавательные УУД: развитие представлений о существенных и несущественных свойствах объектов, из которых строится понятие.

	просто объекты, а объекты – заместители реальных предметов. Они обладают некоторыми свойствами реальных объектов и могут помочь в познании окружающего мира.		
4. Первичное усвоение новых знаний.	-Узнайте о моделировании:	- смотрят видео, записывают определения модели.	Познавательные УУД: развитие представлений о существенных и несущественных свойствах объектов, из которых строится понятие.
5. Первичная проверка понимания	- Теперь давайте с вами познакомимся с видами моделей. Для этого вам необходим учебник. Открываем учебник на стр.52 И первая и вторая группы должны, работая с учебником заполнить схему на листочках, а затем прокомментировать, что вы записали. На эту работу у вас есть 10 мин.	- работают с учебником, с.52-56, выполняют задания на распечатке.	Познавательные УУД: умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника.
6. Первичное закрепление	Показать шаблон, заготовки (графические файлы с изображением мебели). Объяснение алгоритма работы. Проекты сохраняются в одну папку.	Групповая работа за компьютерами. Создание графической информационной модели в текстовом редакторе Word (моя комната)	Познавательные УУД: отработка навыков работы с графическими элементами в текстовом редакторе, умение осуществлять планирование Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Демонстрация выполненных работ учащихся на экране	Мини-отчет каждой группы учащихся о выполненной работе. Коллективное обсуждение	Личностные УУД: умение работать в команде, тренировка навыков самоанализа

<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>§ 9 учебника, ответить на ?, составить конспект Творческое задание (на выбор два варианта): <u>1 вариант</u>: Составить информационную образную и знаковую модели своей комнаты (в тетради цветными карандашами) <u>2 вар.:</u> Составить кроссворд по теме урока (не менее бсл.)</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>	<p>Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации</p>
<p>9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	<p>Давайте подсчитаем баллы полученные на уроке, и занесём их в карточки.</p>	<p>Дети выставляют оценки в карточки.</p>	<p>Познавательные УУД: умение оформить результаты своей деятельности Личностные УУД: умение выступать перед аудиторией Личностные УУД: - развитие самооценки</p>