

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. молодого специалиста: Гудкова Ксения Игоревна

Ф.И.О. наставника: Малышева Людмила Николаевна

Цель: через организацию наставничества создать условия для профессионального роста молодых педагогов, формировать у них профессиональные навыки, потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; помочь молодым специалистам в их успешной адаптации к работе в школе.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
- Участие в вебинарах, дистанционных семинарах, консультациях, конкурсах.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация образовательной и воспитательной деятельности;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Наша работа выстроена в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Первый этап – адаптационный, педагог прошла в 2019-2020 учебном году. В 2020-2021 учебном году Ксения Игоревна перешла на второй этап вхождения в профессию – основной (проектировочный). С молодым педагогом мы разработали дорожную карту с индивидуальной траекторией профессионального развития.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствовали развитию у неё мотивации к педагогической деятельности, активному освоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывали положительное влияние на рост её профессиональной значимости.

Опираясь на планы саморазвития была проведена следующая работа:

1. Планирование и организация работы по предмету русский язык (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование).
2. Изучение инструкций: работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей.
3. Консультации в разработке сценарных планов по русскому языку в 6 и 7 классах.
4. Обсуждение результатов работы по организации конкурса чтецов «Живая классика».

В первом полугодии Ксения Игоревна под руководством наставника приняла участие в следующих мероприятиях:

1. Большой этнографический диктант.
2. Культурный марафон.
3. Диктант по общественному здоровью.
4. Участник вебинара «Методические основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО» 28.10.2020
5. Участник вебинара «Профессиональное развитие педагога: эффективные инструменты» 23.12.2020
6. Участник вебинара «Педагогические техники и технологии: от теории к практике» 05.11.2020
7. Участник вебинара «Включаем навигатор! или Сам себе методист («Методический навигатор» как эффективный инструмент проектирования индивидуальных методических маршрутов)». 30.10.2020

Вывод: учитель владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

В ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда у Ксении Игоревны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.