

Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Захаровича Сидорова
с. Пионер Кузнецкого района Пензенской области

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
общественно-научного
цикла
Протокол №3
от 27.11.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР:

Л.Н. Малышева /Л.Н. Малышева

от 27.11.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

В.М. Кирилин /В.М. Кирилин/

Приказ № 358/1

от 27.11.2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Биология»

на 2020/2021 учебный год

5-9 классы

Разработчик программы:
Медный А. В.

с. Пионер, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета	Изменения, внесённые в программу
Личностные	<p>1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2) реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p>
Метапредметные	<p>1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
Предметные	<p><u>1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей

среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Раздел	Тема	Изменения
5	Многообразие живых организмов	Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки	+Живая природа: растения, животные, человек. Окружающий мир. 1 час
		Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	+Разнообразие растительного мира Окружающий мир 1 час
		Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	+Разнообразие животного мира Окружающий мир 1 час
7	Строение тела животных	Клетка.	+ Строение растительной и животной клеток. 6 класс. 1 час
		Органы и системы органов	+ Обмен веществ и энергии. 6 класс. 1 час
	Общие сведения о мире животных	Животные и окружающая среда.	+ Среда обитания. Экологические факторы. 6 класс. 1 час
8	Обмен веществ и энергии	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	+Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни
9	Наследственность и изменчивость организмов	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	+Взаимоотношения между организмами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Класс	Раздел	Тема	Изменения
5	Многообразие живых организмов	Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки	+Живая природа: растения, животные, человек. Окружающий мир. 1 час
		Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	+Разнообразие растительного мира Окружающий мир 1 час
		Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	+Разнообразие животного мира Окружающий мир 1 час
7	Строение тела животных	Клетка.	+ Строение растительной и животной клеток. 6 класс. 1 час

	Строение тела животных	Органы и системы органов	+ Обмен веществ и энергии. 6 класс. 1 час
	Общие сведения о мире животных	Животные и окружающая среда.	+ Среда обитания. Экологические факторы. 6 класс. 1 час
8	Обмен веществ и энергии	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	+Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни
9	Наследственность и изменчивость организмов	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	+Взаимоотношения между организмами